Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для 10-11 классов, год набора: 2026г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: углубленный
профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный, универсальный

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:



_____ /Бузанова Н.А., доцент, к.и.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «История» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 05 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного предмета «История» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка,** в том числе: основы разработки рабочей программы учебного предмета общая характеристика учебного предмета место учебного предмета, курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**4** **4** **5** **6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	**7**
3	**Содержание учебного предмета**	**20**
4	**Тематическое планирование учебного предмета**	**50**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**	**132**
6	**Приложения**	**134**
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	**134**
8	**Приложение2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета	**174**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**186**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса. Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года.

9. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета «История» разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История» (углубленный уровень).

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: — углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; — освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.; — воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; — формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их

	исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»; — работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; — расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); — развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля
Межпредметные связи	Учебный предмет «История» связан с предметом «Обществознание (раздел Право)», в частности,изучение Конституции и нормативно-правовых актов; также связан с предметом «География» при изучении мест проживания отдельных племен

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «История» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	136	4
2 год/11 класс	136	4

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «История» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные результаты, в т.ч.с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения Углубленный	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
Личностные	1. в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	2. в сфере *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	3. в *сфере духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически	Россия в годы первой мировой войны и великой российской

	сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	4.в сфере *эстетического воспитания:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	5. в сфере *физического воспитания:* формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.

	6.в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	7.в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	8.в понимании *ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
Метапредметные	*Овладение универсальными*	Россия в годы первой

	учебными познавательными действиями: 1.*владениебазовымилогическимидействиями*:формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы;	мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	2. *владение базовыми исследовательскими действиями:* осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	3. *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интер-	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920

	нет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: — 1. *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	2. *осуществление совместной деятельности*: осознавать наосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностикакэффективногосредстводостиженияпостав-ленныхцелей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе нарегиональномматериале;определять-своеучастие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история.

		1945-2022 гг.
	Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1. *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	2.*владение приемами самоконтроля:* осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	3.*принятие себя и других:* осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	1.Пониманиезначимостироли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг. 2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру 3.Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников 4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг. 5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг. 6.Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. 7.Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг. 2.Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. 3.Сформированность представлений о предмете, научных и социальных	СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.

	функциях исторического знания, методах изучения исторических источников 4.Владение комплексом хронологических умений, умениеустанавливать причинно-следственные, пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов1945—2022гг. 5.Умение анализировать, характеризовать и сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы1945—2022гг. 6. Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточников по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. и находить их; учитывать при работе спецификусовременных источников социальной и личной информации;объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательскойдеятельности 7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия,атакжеприразработкеипредставленииучебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечественнойистории.	
	11 КЛАСС **(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)** 1.Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейшихвремендо1914г. 2.Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.	От Руси к Российскому государству Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи Российская империя в XIX — начале XX в.

	3.Сформированностьпредставлениийопредмете,научныхи социальных функциях исторического знания, методах изученияисторическихисточников. 4.Владение комплексом хронологических умений, умениеустанавливать причинно-следственные, пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов с древнейшихвремендо1914г. 5.Умение анализировать, характеризовать и сравниватьисторические события, явления, процессы с древнейших времендо1914г. 6.Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейшихвремен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовистории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательскойдеятельности. 7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	

Для проведения единого государственного экзамена по истории используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX - начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX - начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)

5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации

12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 класс	
Всеобщаяистория.1914—1945гг.	
Раздел 1. Введение	Понятие «Новейшее время».Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
2.1. Мир в начале XX в.	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старыеи новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.
2.2. Первая мировая война (1914–1918)	Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение.Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг.	
3.1. От войны к миру	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе.

	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.
3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданскаявойна в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.
3.3. Страны Азии в 1918–1930-х гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди
3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в	Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
3.5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государствов международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и

	реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
3.6. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
Раздел 4. Вторая мировая война	
4.1. Начало Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы
4.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на ПерлХарбор, вступление США в войну
4.3. Положение в оккупированных странах	Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии
4.4. Коренной перелом в войне	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войнена Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»
4.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американскиеатомные бомбардировки Хиросимы и

	Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования
Раздел 5. Обобщение	
5.1. Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.»	Повторение пройденного материала
История России. 1914–1945 гг.	
Раздел 1. Введение	
1.1. Введение	Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции	
2.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказскомфронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни обществ
2.2.Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономическогои политического кризиса. Война как революционизирующий

	фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместныйсобор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель
2.3. Первые революционные преобразования большевиков	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательствРоссийской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
2.4. Гражданская война и ее последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территорияхантибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана

	ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларацияправ народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.
2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театрови кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения
2.6. Наш край в 1914–1922 гг.	Наш край в 1914-1922 гг.
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	
3.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народногохозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду
3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточнойсистемы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержкимодернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические

	и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлениииндустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в областикиноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контролянад сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников

3.4.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
3.5. Наш край в 1920–1930-х гг.	Наш край в 1920–1930-х гг.
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941–1945)	
4.1. Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой– весной 1942 г. Неудача РжевскоВяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание

	партизанского движения
4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.	Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войскв наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.
4.3. Человек и война: единство фронта и тыл	«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели,композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте

4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европеи освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военноэкономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союзавыступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССРна развитие национальноосвободительного движения в странах Азии и Африки
4.5. Наш край в 1941–1945 гг.	Наш край в 1941–1945 гг.
Раздел 5. Обобщение	
5.1. Повторительно-обобщающий урок по теме «История России в 1914–1945 гг.»	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России в 1914–1945 гг.»
11 класс	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.	
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	
1.1. Введение	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События

	конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка
1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двухгерманских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции.Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция). Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах
1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны,современное

	развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимыхгосударств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Представить
1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.
1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения.Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений.

	Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политическогомышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм
1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научнотехническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре
1.7. Современный мир	Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергиив мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массоваякультура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре
1.8.Обобщение	Обобщение
История России. 1945–2022 гг.	
Раздел 1. Введение	
1.1.Введение. История России. 1945–2022 гг.	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.
Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг.	

2.1.СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожиданияи настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточнойи Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.
2.2.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Началореабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом

	музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура.Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научнотехнической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщинукосмонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курссоветской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.
2.3.Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого

	социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительноститруда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поискиновых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военностратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроенийв Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.
2.4.Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о

	госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического

	кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1985–1991 гг.
2.5.Обобщение	Обобщение
Раздел 3. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	
3.1.Становление новой России (1992–1999)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. ПредоставлениеБ.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г.в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и

	межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостностистраны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свободапредпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительствогражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992–1999 гг.
3.2.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.

	Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. ПутинаПрезидентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрожденияРоссии. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.). Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении

	внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достиженияроссийских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.
3.3.Обобщение	Обобщение
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	
Раздел 1. От Руси к Российскому государству	
1.1.Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающегок производящему хозяйству. Античные города-государства

	Северного Причерноморья. Боспорское царство Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи славян – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат Волжская Булгария
1.2.Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера ВосточнойЕвропы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
1.3.Русь в середине XII – начале XIII в.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строяи права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель
1.4.Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северозападные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества

	Северо-Восточной Руси. Борьбаза великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
1.5.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII–XV вв.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа
1.6.Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль
1.7.Культура Руси с древности до конца XV в.	Культура русских земель в IX – начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Культура Руси в середине XII – начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмыСеверо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Культурное пространство Руси в XIII–XV вв. Летописание Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная

	борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства
Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	
2.1.Россия в XVI в.	Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьбаза власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война 1558–1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структурароссийского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения. Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
2.2.Смута в России	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала

	XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польсколитовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польскогопринца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
2.3.Россия в XVII в.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думыи деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669–1671). Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленскаявойна. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена

	Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли
2.4.Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научныхзнаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	
3.1.Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований
3.2.Россия в 1725–1762 гг.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширениепривилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.
3.3.Россия в 1762–1801 гг.	Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Основные сословия

	российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне – крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни.Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой
3.4.Россия при Павле I	Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Русское военное искусство
3.5.Культура народов России в XVIII в.	Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления,жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)
Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.	
4.1.Россия в 1801–1825 гг.	Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба М.М. Сперанский. Реформы государственного управления Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816–1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения А.А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия»,Северное и Южное общества.

	Выступление декабристов в Санкт-Петербурге
4.2.Россия в 1825–1855 гг.	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управлениягосударственными крестьянами (1837–1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839–1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма А.И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русскотурецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги
4.3.Культура России в первой половине XIX в.	Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура
4.4.Великие реформы и пореформенная Россия	Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуреобщества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг.

	Политический террор; убийство Александра II
4.5.Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского) Промышленный подъем на рубежеXIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии
4.6.Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав
4.7.Культура России во второй половине XIX в.	Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры
4.8.Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленногои аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Блоковая система и участие в ней России
4.9.Общественное движение в России в начале XX в. Общественноеи политическое развитие России в 1907–1914 гг.	Общественное движение в России в начале XX в. Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистическихорганизаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Программа системных реформ П.А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий
4.10.Серебряный век российской культур	Серебряный век российской культуры. Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже.

	Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.Вклад России начала XX в. в мировую культуру

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс(136 часов)				
Всеобщая история. 1914–1945 гг.				
Раздел 1. Введение (1 ч.)				
1	**Введение. Входное тестирование**	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории, объяснять, что послужило основаниями периодизации. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч.)				
2	Мир в начале XX в.	1	Характеризовать изменения в социальной структуре индустриального общества к началу XX в. Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала XX в. (социальная база, отношение к существующему общественному порядку, необходимости его изменения/преобразования и др.). Раскрывать значение понятий итерминов: индустриальное общество, модернизация,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный

			монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Показывать на исторической карте крупнейшие континентальные и колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
3	Первая мировая война (1914–1918)	3	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1917 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в её начале и на завершающем этапе,объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны. Подготовить презентацию на тему «Память народов о Первой мировой войне»	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
Мир в 1918—1939 гг. (22 ч.)				
4	**От войны к миру**	3	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таб-	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный

			лицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах. Сопоставлять революционные события 1918—1919 гг. в европейских странах и события Великой российской революции 1917 — начала 1920-х гг., выявлять общие черты и особенности.	образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
5	**Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**	10	Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Раскрывать предпосылки и значение включения лейбористов в систему правящих партий Великобритании. Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929— 1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			в Германии, выявлять общие черты. Систематизировать в форме таблицы информацию об установлении авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Раскрывать значение понятий: единый рабочий фронт, Народный фронт. Рассказывать о мероприятиях правительств Народного фронта во Франции и Испании. Представить сообщение (презентацию) о Гражданской войне в Испании. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	
6	**Страны Азии в 1918— 1930-х гг.**	4	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии в первой трети XX в. (по выбору).	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
7	**Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**	1	Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Объяснять, какие проблемы развития латиноамериканских	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство

			стран лежали в основе революционных выступлений, а также попыток проведения реформ	«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
8	**Международные отношения в 1920 — 1930-х гг**	2	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг. Подготовить и представить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-х гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг. (с привлечением материалов курса отечественной истории), выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать предпосылки заключения, основные положения и значение советско-германского договора о	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			ненападении.	
9	**Развитие культуры в 1914 — 1930-х гг.**	2	Рассказывать о научных открытиях конца XIX — первых десятилетий XX в., объяснять, в чем состояло их значение. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт». Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Подготовить сообщение «Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои». Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920— 1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
Раздел 4. Вторая мировая война (5 ч.)				
10	**Начало Второй мировой войны**	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г.,их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Британию. Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс.

				История. ООО «ЯКласс»
11	**1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**	1	Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, лендлиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
12	**Положение в оккупированных странах**	1	Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, ДвижениеСопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
13	**Коренной перелом в войне**	1	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупней-	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО

			ших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, об их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции	Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
14	**Разгром Германии, Японии и их союзников**	1	Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях 1944–1945 гг., об освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Подготовить сообщение «Второй фронт во Второй мировой войне:переговоры об открытии фронта и военная реальность». Представлять характеристики участников боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Япониив августе 1945 г. (с использованием карты). Характеризовать историческое значение Победы государств Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Участвовать в круглом столе на тему «Память народов о Второй мировой войне» (с представлением сообщений, презентаций)	
Раздел 5. Обобщение (2 ч.)				
15	**Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.»**	2	Обобщить весь пройденный материалпо разделу	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.				
Раздел 1. Введение				
16	**Введение**	1	Называть основные периоды истории России 1914—1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914—1945 гг., раскрывать их информационную ценность	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный

				образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (31 ч.)				
17	**Россия в Первой мировой войне (1914—1918)**	4	Раскрывать причины Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки Первой мировой войны, составлять хронику ключевых событий. Рассказывать о масштабных военных операциях на Восточном фронте, используя карту. Раскрывать связь событий на Восточном и Западном фронтах во время Первой мировой войны, значение действий российской армии в общем ходе войны. Анализировать агитационные плакаты времен Первой мировой войны как исторические источники, выявлять заложенные в них идеи и призывы воюющих сторон. Раскрывать влияние войны на экономику России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт) и социальное положение населения. Объяснять значение понятий и терминов: реквизиции, карточная система, черный рынок. Характеризовать эволюцию отношения российского общества и различных политических партий к войне, объяснять причины изменений в настроениях. Участвовать в выполнении учебного проекта о героях Первой мировой войны и памяти о них, приводя примеры героизма российских солдат и офицеров, в том числе своих земляков, памятных мест, связанных с Первой мировой войной	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

18	**Великая российская революция 1917 — 1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю**	8	Называть хронологические рамки Великой российской революции и ее основных этапов. Составлять хронику важнейших событий Великой российской революции (на протяжении изучения темы). Объяснять причины и предпосылки революционных событий февраля — марта 1917 г. и падения монархии в России. Представлять исторический портрет Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личные качества, позиции и политика в годы войны). Рассказывать о событиях февраля — начала марта 1917 г. в Петрограде. Раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие. Участвовать в обсуждении вопроса «Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля до октября 1917 г.?». Называть основные мероприятия Временного правительства; раскрывать причины кризисов власти летом и осенью 1917 г. Характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору — А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом — осенью 1917 г.	Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Рассказывать о событиях Октября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников. Сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г. в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений	
19	**Первые революционные преобразования большевиков**	5	Характеризовать черты диктатуры пролетариата как формы политической власти. Излагать основные положения первых декретов советской власти, разъяснять значение и последствия их принятия. Раскрывать причины, основные условия и последствия заключения Брестского мира. Систематизировать информацию о первых мероприятиях советской власти в разных сферах общественной жизни (в форме таблицы), делать вывод о приоритетных целях и направленности политики большевиков. Объяснять и корректно использовать понятия и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ, СПК (Совнарком), Учредительное собрание, национализация промышленности. Характеризовать итоги выборов в Учредительное собрание, объяснять причины и последствия его роспуска. Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г. Составлять исторический портрет В. И. Ленина (Ульянова), Л. Д. Троцкого (ключевые события биографии, основные направления деятельности, значимые личные качества)	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
20	**Гражданская**	8	Называть хронологические	Электронный

	война и ее последствия		рамки Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий. Показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов. Систематизировать информацию о ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы). Характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской войны. Объяснять, как влияла военная интервенция на ход Гражданской войны. Характеризовать причины возникновения повстанческого движения в годы Гражданской войны; показывать на исторической карте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров. Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты политики «военного коммунизма». Объяснять и корректно использовать понятия и термины: продотряды, продразверстка, комбеды, РККА, Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия, ГОЭЛРО. Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них общие положения и различия. Раскрывать истоки и сущность красного и белого террора. Рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны в разных регионах России. Характеризовать причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г. Объяснять причины поражения Белого движения и победы советской	образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			власти в Гражданской войне. Составлять на основе самостоятельно подобранных материалов характеристику (исторический портрет) одного из военачальников Гражданской войны (по выбору), раскрывая его роль в событиях войны и судьбу после ее окончания. Раскрывать, в чем состояли экономические, социальные, духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России. Участвовать в подготовке учебного проекта о событиях Великой российской революции 1917—1922 гг. и памяти о них в родном крае (городе, селе), привлекая краеведческую литературу, материалы музеев, памятники участникам событий, художественные исторические фильмы и художественную литературу	
21	**Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**	4	Характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции. Объяснять значение понятий: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак. Характеризовать на конкретных примерах особенности и значение агитационных плакатов периода революции и Гражданской войны. Рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции в революционные годы на примерах судеб и творчества известных деятелей науки, культуры. Представить сообщение на тему «Политика советской власти в отношении религии и Церкви в 1917—1922 гг.». Рассказывать об изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привлекая документы эпохи (в том числе	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			материалы по истории своего края)	
22	**Наш край в 1914 —1922 гг.**	2	Рассказать об основных исторических событиях в нашем регионе в указанный период	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (35 ч)				
23	**СССР в годы нэпа(1921— 1928)**	8	Характеризовать социально-экономические последствия военных и революционных событий в России. Показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920—1921 гг., раскрывать причины восстаний и требования их участников. Рассказывать о Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги) Объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу. Характеризовать основные мероприятия нэпа в экономике и социальной сфере. Объяснять значение понятии и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман. Сравнивать политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям. Сопоставлять мнения историков	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			о сущности и результатах нэпа, объяснять причины различий в оценках. Излагать суть дискуссии о вариантах государственно-территориального устройства СССР. Раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР. Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти СССР на основе текста Конституции 1924 г. Систематизировать информацию об основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. (в форме таблицы), высказывать суждение о ее причинах и итогах. Называть основные направления и меры социальной политики власти в 1920-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта «Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото- и киноматериалов). Характеризовать цели, формы и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа.	
24	**Советский Союз в 1929— 1941 гг.**	12	Систематизировать в форме таблицы информацию о процессах индустриализации и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги). Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР. Показывать на исторической карте стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР. Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей. Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные

			Характеризовать цели, этапы, методы и последствия коллективизации в СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: социалистическая индустриализация, пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец, номенклатура, урбанизация, социальные лифты. Излагать оценки результатов и цены модернизации экономики в СССР, представленные в учебной литературе, работах историков, высказывать и аргументировать свое суждение. Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края). Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления. Представлять характеристику массовых политических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия). Объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ. Характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый характер. Излагать основные положения и значение Конституции 1936 г.	работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
25	**Культурное пространство советского общества в 1920 — 1930-е гг.**	7	Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в Советской России; объяснять, почему советская власть уделяла боль-	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»;

			шое внимание развитию образования. Принимать участие в обсуждении на тему «Программа создания „нового человека" в советской стране: задачи, мероприятия, результаты » (с обращением к фотоматериалам, кадрам кинохроники и др.). Раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез. Приводить примеры достижений советской науки и техники в 1920—1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР. Давать характеристику (исторический портрет) известных деятелей советской науки, культуры (по выбору) по самостоятельно составленному плану. Рассказывать о создании творческих союзов в 1930-х гг., давать оценку значения их деятельности. Представить сообщение (презентацию) «Социалистический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы» Характеризовать источники, свидетельствующие о повседневной жизни советских людей в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности. Рассказывать о повседневной жизни и быте представителей разных социальных групп в 1930-е гг. (рабочих, крестьян, интеллигенции, советской номенклатуры). Рассказывать о целях создания и деятельности пионерской и комсомольской организаций в СССР в 1920—1930-х гг. Выявлять образы эпохи 1920—1930-х гг. и советского человека, созданные в художественных фильмах и литературных произведениях; излагать суждения о	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			степени их исторической достоверности	
26	**Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.**	6	Раскрывать причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг. и первые шаги по ее преодолению. Систематизировать информацию о датах и содержании международных договоров, подписанных СССР в 1920-х — начале 1930-х гг. (в виде таблицы), делать вывод об их значении для международного положения Советского государства. Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, политика умиротворения. Сравнивать задачи и основные направления внешней политики СССР в 1920-е — начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., объяснять причины произошедших изменений. Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Сопоставлять оценки советско-германских договоров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать свое суждение о значении и последствиях подписания данных документов. Раскрывать причины, итоги и последствия советско-финляндской войны. Показывать на исторической карте территории, включенные в состав СССР в 1939— 1940 гг., характеризовать политику новой власти на данных территориях	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
27	**Наш край в 1920 —1930-х гг.**	2	Рассказать об основных исторических событиях в нашем регионе в указанный период	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство

				«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945) (33 ч)				
28	**Великая Отечественная война (1941–1945).Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**	8	Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и ее основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников. Составлять хронику событий Великой Отечественной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация,эвакуация. Рассказывать, используя историческую карту, об оборонительных сражениях первых месяцев Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Представить сообщение (презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторической карты, документы, фотоматериалы и др. Объяснять причины и историческое значение разгрома Красной Армией немецких	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			войск под Москвой. Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминания блокадников. Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию карты. Раскрывать основные положения генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост. Рассказывать о преступлениях гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях, привлекая документальные свидетельства. Участвовать в проведении круглого стола «Сопротивление врагу на оккупированной территории: мотивы, участники, формы борьбы, значение»	
29	**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942— 1943 г.)**	7	Раскрывать значение понятия «коренной перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий. Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге. Рассказывать о прорыве блокады Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоял в условиях блокады. Рассказывать о военных	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО

			операциях лета — осени 1943 г. Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на оккупированных территориях, имена героев-партизан. Раскрывать значение понятий и терминов: коллаборационизм, власовцы, бандеровцы. Приводить оценки коллаборационизма, представленные в учебной и научной литературе; высказывать суждение о причинах пособничества врагу. Раскрывать значение открытых судебных процессов в СССР над военными преступниками	«ЯКласс»
30	**Человек и война: единство фронта и тыла**	7	Раскрывать содержание лозунга «Все для фронта! Все для победы!», приводить примеры его осуществления тружениками тыла (в том числе в своем крае). Называть важнейшие открытия и изобретения советских ученых и конструкторов военных лет, раскрывать их значение для Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фильмы, свидетельства современников и очевидцев, материалы семейного архива. Показывать на конкретных примерах, в чем заключался вклад деятелей культуры в общенародную борьбу с врагом в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры произведений литературы и искусства, созданных в годы Великой Отечественной войны; разъяснять, каким образом в них отражены черты времени, характеры советских людей.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Рассказывать об изменении политики государства в отношении Церкви и государства в годы войны, объяснять причины изменений. Объяснять значение понятий и терминов: ленд-лиз, второй фронт. Представить сообщение о Тегеранской конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты). Характеризовать обстоятельства и значение создания в СССР частей французских, польских, чехословацких воинов	
31	**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**	9	Рассказывать, опираясь на карту, о ходе основных военных операций советских войск в 1944 г. и полном освобождении территории СССР. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто освободил народы Европы от нацизма в 1944—1945 гг.?», высказывать и аргументировать свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин, раскрывать ее историческое значение. Представить сообщение о выдающихся военачальниках Великой Отечественной войны, их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзниками. Раскрывать, в чем состояли трудности возвращения к мирной жизни после окончания войны. Объяснять значение термина: депортация. Систематизировать информацию о времени, месте проведения, участниках и решениях Ялтинской и Потсдамской конференций руководителей держав Антигитлеровской коалиции, раскрывать историческое значение принятых решений.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Раскрывать значение понятий и терминов: капитуляция, репарации, репатриация. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о действиях советских войск в войне против Японии, давать оценку их значения. Характеризовать задачи ООН и роль СССР в ее создании. Рассказывать о Нюрнбергском и Токийском процессах, раскрывать значение открытых международных трибуналов над военными преступниками. Раскрывать причины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, высказывать суждение об историческом значении Победы. Характеризовать людские и материальные потери Советского Союза в Великой Отечественной войне в сравнении с потерями других стран, участвовавших во Второй мировой войне, делать вывод о вкладе советского народа в Победу. Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им. Участвовать в выполнении учебного проекта о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сайтов, музеев, семейных архивов	
32	**Наш край в 1941—1945 гг.**	2	Рассказать об основных исторических событиях в нашем регионе в указанный период	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство

				«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
Раздел 5. Обобщение (2 ч.)				
33	**Обобщение**	2	Обобщить весь пройденный материалпо разделу	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
11 класс(136 часов)				
Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (24 ч)				
34	**Введение**	1	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество, биполярный мир, глобализация. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный

			XXI в.	ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
35	**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	10	Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Составить хронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснять, что она дает для характеристики истоков холодной войны. Объяснять, какое значение имел вопрос о послевоенной судьбе Германии. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представить сообщение об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине XX — начале XXI в. Составлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). Характеризовать экономическое	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: экономическое чудо, постиндустриальное общество, зеленые, неоконсерватизм. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представлять сообщения о политических системах западноевропейских стран (по выбору). Давать характеристику «скандинавской модели» социально-экономического развития. Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору). Раскрывать причины прихода коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы в 1948—1949 гг. Объяснять значение понятий: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Солидарность», «бархатная революция». Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности решений». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий	

			конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Восточной Европы, объяснять, в чем заключались их итоги и значение. Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь образовавшихся государств. Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.	
36	**Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале в.: проблемы и пути модернизации**	5	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае в конце 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Провести сопоставительное рассмотрение причин, обстоятельств и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Рассказывать о положении Японии после окончания Второй мировой войны. Объяснять, в чем заключались предпосылки и	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			результаты японского экономического чуда. Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Представить сообщение об одном из государственных лидеров стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). Представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). Характеризовать, привлекая историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм, трайбализм.	
37	**Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале в.**	2	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине XX в., приводить примеры исторических событий, ситуаций. Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские

				проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
38	**Международные отношения во второй половине XX — начале в.**	2	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности. Рассказывать о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны. Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки международной напряженности. Раскрывать причины и международные последствия ввода советских войск в Афганистан (1979). Характеризовать роль СССР, Российской Федерации в развитии международных отношений во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять, в чем состояло значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX — начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
39	**Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале в.**	2	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства». Представить сообщение (презен-	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный

			тацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя». Участвовать в подготовке проекта «Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны». Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, хай-тек, поп-арт, видеоклип. Представить презентацию «Архитектура второй половины XX в.: технологии и художественные решения». Участвовать в обсуждении на тему «Современный кинематограф: жанры, герои». Представить сообщение о современной молодежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности. Принимать участие в обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной литературы и искусства становятся популярными во многих странах	образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
40	**Современный мир**	1	Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
41	**Обобщение**	1	Обобщить весь материал по	Электронный

			пройденному разделу	образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
История России. 1945–2022 гг. (78 ч.)				
Раздел 1. Введение				
42	**Введение**	1	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 — начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
	Раздел 2. СССР в 1945—1991 гг. (40 ч)			
43	**СССР в 1945—1953 гг.**	7	Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документальные материалы, воспоминания,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО

			художественные произведения. Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты. Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы. Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР, характеризуя международное значение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений. Участвовать в выполнении учебного проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае. Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период. Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны. Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения. Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский коми-	Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			тет, «Дело врачей», «Ленинградское дело». Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие. Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны. Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945—1953 гг. Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД. Составлять хронику событий холодной войны в 1945—1953 гг. Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы	
44	**СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**	10	Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953—1958 гг. Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение». Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказывать о реабилитации в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий. Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура. Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			выбору — в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе). Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость. Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов. Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.). Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение. Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества. Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС. Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг., дать оценку их значения. Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе	

			СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания. Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны. Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения. Представлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности	
45	**Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**	12	Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л. И. Брежневе. Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х — 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны. Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль. Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г. Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х — начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать оценку его вклада в развитие мировой науки и техники. Объяснять причины замедления научно- технического прогресса в СССР в 1970-е гг. Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е — начале 1980-х гг. Представить сообщение о повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба, бытовые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений. Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребительство, дефицит. Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры. Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент,	

			самиздат, тамиздат. Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960—1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания. Участвовать в круглом столе «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: жанры, знаковые кинофильмы, их создатели». Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР. Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников. Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях. Представлять характеристику Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок их деятельности, определяя и аргументируя свою точку зрения	
46	**Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**	10	Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг. Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный

			Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия, коммерческий банк, гласность, политический плюрализм, «социализм с человеческим лицом». Раскрывать направленность преобразований 1986—1989 гг. в экономике (законы о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.). Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты » (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений — современников событий). Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого. Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления». Систематизировать информацию о международных договорах 1985—1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны. Объяснять причины и международные последствия распада социалистической системы на рубеже 1980—1990-х гг. Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты. Объяснять, почему демократиза-	ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			ция советской политической системы началась с принятия решений в КПСС. Раскрывать значение понятий и терминов: разделение властей, народный депутат, народный фронт. Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы. Объяснять значение отмены 6-й статьи Конституции СССР. Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х — начала 1990-х гг., их лидерах и программах. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Представлять характеристику М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использованием комплекса материалов — работ историков, публицистики, документов эпохи. Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг. Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х — начале 1990-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм. Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги референдума о сохранении	

			СССР. Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990— 1991 гг. Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: лозунги и реалии». Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г. Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП. Раскрывать объективные и субъективные причины распада СССР. Объяснять значение понятий и терминов: Беловежские соглашения, СНГ. Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки. Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР. Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение. Представлять характеристики политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройки в исторической памяти россиян».	
47	**Обобщение**	1	Обобщить весь пройденный материал по разделу	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство

				«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
	Раздел 3. Российская Федерация в 1992—2022 гг. (37 ч)			
48	**Становление новой России (1992—1999)**	12	Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия». Характеризовать причины и основных участников политико-конституционного кризиса 1992—1993 гг. Составлять хронику событий политического противостояния в 1992—1993 гг., давать оценку использовавшимся методам борьбы. Объяснять значение понятий и терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей. Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции. Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992—1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерации в 1990-х гг. Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать значение понятий и терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм). Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических преобразований 1996—1998 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки». Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики страны. Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причины кризиса. Рассказывать об изменениях в структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов). Участвовать в круглом столе на тему «Свобода российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки» (приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения). Характеризовать перемены в	

			ценностных ориентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям. Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись. Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитического курса во второй половине 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большая семерка», расширение НАТО на Восток. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Характеризовать отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы). Приводить примеры активизации международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах. Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению. Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и историками; объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок.	
49	**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**	24	Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, принятые в	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство

			начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральный округ. Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008—2020)». Характеризовать экономическое развитие России в 1999—2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности. Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г. Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе на примере своего региона (города, села). Раскрывать значение преемственности внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение. Рассказывать о вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму. Характеризовать изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значение. Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России. Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической	«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			памяти о Победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 — начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты). Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения в социальной сфере. Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал. Участвовать в круглом столе на тему «Спорт в современной России: государственная политика, масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы». Характеризовать проявления социальной дифференциации в современной России, привлекая материалы СМИ. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы. Раскрывать влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь, общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000— 2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы). Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг. Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ. Объяснять значение понятий и	

			терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС. Представить сообщение об отношениях России с США и Евросоюзом в 2000 — начале 2020-х гг. Раскрывать роль России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000—2020-х гг., используя карту. Рассказывать о событиях, приведших к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, высказывать и аргументировать свое мнение. Давать оценку характера политических и экономических санкций против России и их последствий. Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция,санкции. Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019—2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбу с пандемией. Определять и аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в XXI в.: место в жизни общества и личности, расширение возможностей коммуникации, проблемы	

			достоверности информации». Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы. Представить сообщение о выдающихся российских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки. Рассказывать об изменениях в системе общего и профессионального образования в России в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента. Определять, в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в. в сопоставлении с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены. Раскрывать значение понятий и терминов: бестселлер, коммерциализация культуры, глобализация культуры. Принимать участие в круглом столе на тему «Современная российская культура: что она означает для нас сегодня, какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть подготовлены в виде кратких сообщений, презентаций, посвященных разным сферам культуры — по выбору)	
50	**Обобщение**	1	Обобщить весь материал по пройденному разделу	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный

				экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.» (34 ч.)			
	Раздел I. От Руси к Российскому государству (7 ч.)			
51	**Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности**	1	Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории Россиии истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Локализовать на исторической карте места расселения народов и государственных образований на территории нашей страны в древности. Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социальноэкономического, политического и культурного развития скифов, античных городов-государств Северного Причерноморья; народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований. Раскрывать характерные черты общественного строя, политическойорганизации и верований восточных славян. Устанавливать пространственные, временные,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
52	**Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.**	1	Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы. Характеризовать отношения Руси с соседними племенами, государствами Европы (политические отношения, торговля, культурноевзаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Характеризовать социально-экономическое развитие Руси в X – начале XII в. Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в X–XII вв. Раскрывать специфические черты политической организации Руси, функции органов власти. Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях). Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Владимира Мономаха, Мстислава Великого. Анализировать статьи РусскойПравды, делать выводы о социально-экономических отношениях на Руси. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период. Проводить сопоставление социально-экономического и политического развития Руси и стран Европы X – начала XII в. (в форме таблицы, эссе). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
53	**Русь в середине XII – начале XIII в.**	1	Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII — начале XIII в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
54	**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**	1	Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство

			русские земли. Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска. Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII—XIV в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы). Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского). Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства.	«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
55	**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII–XV вв.**	1	Характеризовать политическое устройство и социально-экономическую жизнь Золотой Орды в XIII—XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»;

			аналогии.	Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
56	**Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.**	1	Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейся в них информации. Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
57	**Культура Руси с древности до конца XV в.**	1	Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы). Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры. Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др.), атрибутировать тексты источников, извлекать информацию. Объяснять	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»;

			значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, раскрывать значение конкретных произведений. Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях. Представлять характеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировую культуру. Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и народов Евразии, определять на ее основе особенности российской культуры, ее взаимовлияния с другими культурами и значение. Характеризовать общественно-политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в (теория «Москва – Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями,процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
	Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (8 ч.)			
58	**Россия в XVI в.**	2	Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы. Характеризовать личность и деятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История»

			XVI в. Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской. Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству. Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.). Составлять схему, отражающую социальную структуру российского общества и ее изменение в XVI в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в. Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории за-	АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			рубежных стран, проводить исторические аналогии	
59	**Смута в России**	2	Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России. Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту. Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты. Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
60	**Россия в XVII в.**	2	Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола. Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные

			Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнивать международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в.Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
61	**Культурное пространство России в XVI–XVII вв.**	2	Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодчества XVI–XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами. Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение. Характеризовать литературные	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»;

			жанры, распространенные в России в XVI–XVII вв., называть произведения и их авторов. Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре. Представлять характеристики деятелей культуры XVI–XVII вв., их творчества, вклада в российскую и мировую культуру. Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния культур. Устанавливать пространственные,временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
	Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи (9 ч.)			
62	**Россия в эпоху преобразований Петра I**	2	Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) – определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.).	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы). Локализовать на карте районы социальных и национальных выступлений в первой четверти XVIII в. Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся преобразованиях, личные качества). Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте. Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы(причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны. Раскрывать значение провозглашения России империей. Представлять характеристику Петра I, его деятельности и личности. Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значении петровских преобразований, анализировать приводимые аргументы. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
63	**Россия в 1725–1762 гг.**	2	Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство

			последствия)Проводить анализ текста источников – «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725–1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон в 1725–1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества). Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725–1762 гг. Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725–1762 гг.» (основныенаправления, события, итоги). Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия)	«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
64	**Россия в 1762–1801 гг.**	2	Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный

			реформе. Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию.Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е.И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте события восстания под предводительством Е.И. Пугачева, места важнейших сражений. Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в. Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику в правление Екатерины II. Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в. (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли,ярмарки). Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников. Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (в форме хроники, таблицы). Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, на побережье Азовского моря и на других территориях. Систематизировать информацию	экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела). Представлять характеристику Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности. Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин), соотносить их деятельность с мероприятиями власти. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
65	**Россия при Павле I**	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов. Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова), комментировать ее в контексте всеобщей истории. Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота. Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны. Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			называть его участников. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
66	**Культура народов России в XVIII в.**	2	Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др. Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать информацию. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; называть ключевые учреждения и события. Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов. Представлять характеристику М.В. Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности. Характеризовать направления и называть представителей общественной мысли в России XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах. Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			произведениях, памятниках. Представлять описание культурыи быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи. Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского образования, науки (И.И. Шувалов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков и др.), объяснять, в чем состоял их вклад. Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий. Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культуры XVIII в. в развитии европейской и мировой науки и культуры. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
	Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в. (10 ч.)			
67	**Россия в 1801–1825 гг.**	1	Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в. Систематизировать информацию о реформах 1801 —1812 гг. в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения. Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801— 1812 гг. Объяснять причины и послед-	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»;

			ствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией. Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801—1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г. Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения. Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе. Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России). Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в. Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России. Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию,	Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			раскрывать сущность позиций авторов. Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ). Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения. Составлять характеристики руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они основываются. Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии	
68	**Россия в 1825–1855 гг.**	1	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М. М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный

			Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П. Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е. Ф. Канкрина. Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций. Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830—1831 гг. Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817—1864 гг. (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги). Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности. Характеризовать основные положения теории официальной народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху. Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830—1850-х гг. (взгляды на прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность). Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство,	ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			извлекать информацию. Называть представителей основных течений общественной мысли 1830—1850-х гг. — охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и деятельность. Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826—1828) и Русско-турецкой (1828—1829) войн и территории, присоединенные к Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853—1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны. Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853—1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне. Составлять характеристики героев Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	
69	**Культура России в первой**	1	Характеризовать основные достижения российской науки и	Электронный образовательный

	половине XIX в.		техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов. Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, объяснять ее значение. Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере образования в России в первой половине XIX в. Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм), их признаки, приводить примеры произведений. Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к нему великие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировую литературу. Характеризовать обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка. Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной школы, называть выдающиеся музыкальные произведения первой половины XIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство. Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е. С. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицы с	ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			иллюстрациями). Составлять характеристики известных представителей российской науки и техники, литературы и искусства, давать оценку их наследию. Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	
70	**Великие реформы и пореформенная Россия**	1	Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права. Характеризовать позиции и практическое участие императора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ. Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860—1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ). Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860—1870-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права. Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России. Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты. Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения в 1860—1870-х гг. (в виде таблицы, схемы). Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в. Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860—1870-х гг. (идеология, социальная база, формы деятельности). Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860—1870-х гг. народнических идей. Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества 1860—1870-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия). Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860—1870-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты. Анализировать источники, относящиеся к общественным движениям 1860—1880-х гг., проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Составлять характеристики государственных деятелей, а	

			также представителей общественных движений 1860—1870-х гг., раскрывать связь их деятельности с важнейшими событиями жизни страны в рассматриваемый период. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	
71	**Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.**	1	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Александра III и результатах «контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализировать источники 1880—1890-х гг. (официальные документы — Манифест о незыблемости самодержавия и др., публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880—1890-х гг. Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран. Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И. А. Вышнеградский, Н. Х. Бунге, К. П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личных качеств. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880—1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность). Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880—1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП). Анализировать источники, относящиеся к различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Характеризовать формы и итоги выступлений оппозиционных общественных сил в России в 1880—1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	
72	**Внешняя политика России во второй половине XIX в.**	1	Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны. Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение). Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Раскрывать роль России в освобождении балканских народов.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый

			Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в. (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в. Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. (М. Д. Скобелев, И. В. Гурко и др.). Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке. Объяснять причины переориентации внешнеполитического курса России от участия в «Союзе трех императоров» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро-Венгрией) к сближению с Францией в 1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
73	**Культура России во второй половине XIX в**	1	Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в., распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду. Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в. Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в. в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др.). Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО

			в., их произведения, место в европейской и мировой литературе. Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реализм, импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их авторов. Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в. русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П. И. Чайковский и др.). Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в. Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второй половины XIX в. (русско-византийский стиль, русский/ неорусский стиль), их наиболее ярких представителях, известных постройках (в виде таблицы/ электронной таблицы). Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	«ЯКласс»
74	**Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.**	1	Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX — начале XX в. Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу XX в. (в виде таблицы, схемы).	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство

			Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале XX в. Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX — начале XX в. Приводить данные о создании в России монополий. Показывать на карте новые промышленные районы, сложившиеся в России в конце XIX — начале XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в. Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904—1905 гг. (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны). Показывать на карте места крупных сражений Русско-японской войны 1904—1905 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904—1905 гг. Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904—1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.). Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями,	«Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	
75	**Общественное движение в России в начале XX в. Общественноеи политическое развитие России в 1907–1914 гг.**	1	Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»). Систематизировать в виде тезисов или таблицы информацию о деятельности социалистических партий в России начала XX в. (цели, социальная база, тактика). Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ее руководителей, мероприятия и итоги. Систематизировать в форме таблицы информацию о российской революции 1905—1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение). Анализировать письменные и визуальные источники (Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать информацию, излагать суждения. Систематизировать информацию о либеральных и консервативных политических партиях в начале XX в. в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика). Характеризовать думскую деятельность в 1906— 1907 гг. и ее основные итоги. Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905—1907 гг. Составлять характеристики лидеров и видных деятелей политических партий в России начала XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями,	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Систематизировать информацию о важнейших событиях политической и общественной жизни в России в 1907—1914 гг. (в виде таблицы). Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы. Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г. и закона 1910 г.), извлекать информацию, высказывать суждения. Объяснять причины и следствия незавершенности системных реформ под руководством П. А. Столыпина. Составлять характеристики императора Николая II и видных государственных деятелей периода его правления (С. Ю. Витте, В. К. Плеве, П. А. Столыпин и др.). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	
76	**Серебряный век российской культур**	1	Раскрывать сущность понятия «Серебряный век российской культуры» в контексте отечественной культуры Нового времени. Объяснять причины изменения мировоззренческих ценностей и стиля жизни в начале XX в., распространения модернистских идей. Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей, художественные объединения, программные произведения. Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские

			архитектуры начала XX в. (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройках и их создателях. Раскрывать место российского театра конца XIX — начала XX в. в истории мирового театра (МХТ, учение К. С. Станиславского). Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта. Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала XX в. с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской и мировой культуры. Объяснять, в чем выразилась демократизация российского образования в начале XX в., приводить факты. Систематизировать информацию о выдающихся российских ученых начала XX в., научных открытиях и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание. Представлять и аргументировать оценку вклада российской культуры начала XX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Объяснять и соотносить с историческими событиями, процессами и деятельностью исторических лиц ***понятия и термины.*** Либерализм, Негласный комитет, Государственный совет, «вольные хлебопашцы», анти-	проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»

			французские коалиции, континентальная блокада, военные поселения, декабристские общества. Консерватизм, бюрократия, политическая полиция, крестьянский вопрос, государственные крестьяне, промышленный переворот. Теория официальной народности, славянофилы, западники, национализм, социализм. Имамат, восточный вопрос. Сентиментализм, романтизм, ампир, реализм. Великие реформы, уставные грамоты, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, временнообязанные крестьяне. Модернизация, индустриализация, миграция, урбанизация, рабочий вопрос. Интеллигенция, разночинцы, народничество, анархизм, марксизм, социал-демократия. Классицизм, академизм, передвижники, «Могучая кучка». Монополии, государственный капитализм. Монархизм, «полицейский социализм» (зубатовщина), революция, Советы, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, Государственная дума, парламентаризм. Переселенчество, отруб, хутор. Модернизм, декадентство, импрессионизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм, «Мир искусства», Русские сезоны, меценаты	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год -начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.3.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
5.1.4.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.2. **Дополнительная учебная литература** ***(для педагога/для обучающихся)***

5.2.1. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX в. – Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2014.
5.2.2.Всемирная история. Первая мировая война. М.: «АСТ», 2013
5.2.3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней. (В вопросах и ответах). -М.: «Проспект», 2019
5.2.4.Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2015.5.2.6.Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – С-П.: Паритет, 2015

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. История России в схемах: учеб. пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 304 с.
5.3.2. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин. - Изд. 2-е, дополн. - Ростов н/Д: Легион, 2020.- 304 с.
5.3.3. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 200 источников, 600 заданий: учебно-методическое пособие. Издание 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2020.- 320 с.
5.3.4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: «Национальное образование», 2024

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.
5.4.2. Компьютер/ноутбук.
5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов

5.5.1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История»https://hist-ege.sdamgia.ru/prob_catalog
5.5.2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История»https://digital.prosv.ru/
5.5.3. Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История». https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/istoriya/ege-kontrol-7304026/trenirovochnyi-variant-1-7297120?ysclid=loy44si6qo840960907
5.5.4. Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. https://www.yaklass.ru/p/vpr-11-klass/istoriya

5.6.Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Парты трехместные
5.6.3 Стулья ученические
5.6.4. Доска аудиторная настенная

5.6.5. Кафедра
5.6.6. Шкаф для документов
5.6.7. Проекционная доска
5.6.8. Мультимедийный проектор
5.6.9. Ноутбук
5.6.10. Стол учительский
5.6.11. Стул учительский
5.6.12. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.13. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.14. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.15. Конституция Российской Федерации
5.6.16. Атласы по истории
5.6.17. Государственная символы Российской Федерации
5.6.18. Комплект учебных видеофильмов
5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- устный опрос;
- контрольной работы;
-защиты рефератов;
-тестирования;
- защиты проектов

Шкала оценивания

Оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Качество	полно излагает	даёт ответ,	излагает	обнаруживает

ответов на вопросы по темам предмета (устный опрос)	изученный материал, даёт правильное определенное понятий;обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
Качество выполнения контрольных работ	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических расчетах	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы
Качество выполнения и защиты реферата	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

	обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, соблюдены требования к внешнему оформлению,	допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; имеются упущения в оформлении	тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, имеются существенные недочеты в оформлении	проблемы, реферат не оформлен по требованиям

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Научность**	**Баллы**
Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет	1

существенные недочёты	
Проектный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

С целью определения степени соответствия работы учащегося в ходе защиты учебного проекта учитываются три уровня сформированности критериев:

0 баллов	критерий не реализован
1 балл	низкий уровень
2 балла	средний уровень
3 балла	высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	Оценка	**Перевод в отметку**
0-9 баллов	«Неудовлетворительно»	«2»
10-15 баллов	«Удовлетворительно»	«3»
16-21 баллов	«Хорошо»	«4»
22 - 27 баллов	«Отлично»	«5»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Всеобщая история 1914-1945 гг.

Раздел 1-2. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны

Демонстрационная версия контрольной работы

Вопросы для контрольной работы

1. Какие причины лежали в основе соперничества европейских держав накануне Первой мировой войны?
2. Какие противоречия международной жизни привели к Первой мировой войне?
3. Что стало поводом и причинами Первой мировой войны? В чем различие между этими понятиями?
4. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
5. В чем проявился кризис в противоборствующих державах?
6. Чем можно объяснить победу стран Антанты?

Раздел 3.Мир в 1918—1939 гг.

Демонстрационная версия контрольной работы

Вопросы для контрольной работы

1. Каковы были цели Коминтерна?
2. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
3. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-30-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения
4. В чем суть фашистской идеологии? Назовите ее характерные черты
5. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта: цель, мероприятия, итоги
6. В чем состояли особенности развития стран Латинской Америки?
7. Расскажите о развитии Китая после Первой мировой войны
8. Объясните характер причин агрессии Японии против Китая
9. Назовите важнейшие, на ваш взгляд, изменения в духовной жизни, культуре стран мира в 1914-30-х гг.

Раздел 4-5. Вторая мировая война

Демонстрационная версия тем учебных проектов

1. Геополитический фактор в истории Руси

2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности
3. Иван III: человек и политик
4. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное
5. Формирование сословно-представительной монархии в России
6. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений
7. Исторический портрет Ивана Грозного
8. Основные направления внешней политики Ивана Грозного
9. Социальный протест в РоссииXVI в.: истоки, сущность, последствия
10. Истоки российского казачества
11. «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории
12. Герои Первой мировой войны
13. Русские солдаты в годы Первой мировой войны
14. Ход событий Великой российской революции 1917-1922 гг. на примере родного края
15. Великие стройки индустриализации (на одном из примеров)
16. Советско-финская война 1939-1940 гг.: победа или поражение?
17. Зарождение очагов второй мировой войны
18. Советские люди в условиях оккупации и плена
19. Коллаборационизм на территории СССР в годы Великой Отечественной войны
20. Итоги и уроки Второй мировой войны
21. «К подвигу героев сердцем прикоснись» (по событиям Великой Отечественной войны)
22. Полководцы Великой Отечественной войны
23. Великая Отечественна война в истории моей семьи
24. «Нам в сорок пятом выдали медали» (Награды Великой Отечественной войны)
25. Культурные утраты СССР в Великой Отечественной войне

История России
Демонстрационная версия входного контроля: тестирование

Раздел 1-2. Россия в годы первой мировой войны и Великой российской революции
1 вариант

1. В состав Антанты входили
1) Франция, Россия, Великобритания
2) Германия, Австро-Венгрия, Италия
3) Персия, Турция, Россия
4) Россия, Афганистан, Китай

2. Поводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии
1) с Болгарией
2) с Польшей
3) с Черногорией
4) с Сербией

3. **Версальский мирный договор был подписан в:**
1) 1918г.;
2) 1919г.;
3) 1920г.;

4) 1921 г.

4. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к:
1) миру без аннексий и контрибуций
2) сепаратному миру с Германией
3) превращению империалистической войны в гражданскую
4) присоединению России к Версальскому миру

5. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:
1) Польши, Литвы, Финляндии, Прибалтики, Украины и часть Белоруссии
2) Латвии, Литвы, Эстонии
3) Польши, Литвы, Финляндии
4) Эстонии, часть Польши, Армении

6. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:
1) в Могилеве;
2) в Гомеле;
3) в Брест-Литовске;
4) в Петрограде

7. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г.
2) 2 марта 1917 г.
3) 18 апреля 1917 г.
4) 1 мая 1917 г.

8. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.

9. Парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти:
1) РСДРП
2) Двоевластие
3)Учредительное собрание
4)Совет

10. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:
1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
4) Временный комитет Государственной Думы

11. Какое название получил контрреволюционный мятеж в августе 1917 года с целью установления в стране военной диктатуры:
1) корниловщина;
2) столыпинщина;

3) двоевластие;
4) распутинщина

12. Апрельский кризис Временного правительства был связан:
1) с нотой Милюкова о продолжении войны;
2) с указом о роспуске Петроградского Совета;
3) с указом о запрете митингов и демонстраций.

13. Какие Декреты принял II Съезд Советов?
1) декрет о мире, о земле, о власти
2) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
3) декрет об отделении церкви от государства

14.Какое событие произошло позднее других?
1) отречение Николая II
2) создание временного правительства
3) выступление генерала Корнилова
4) апрельский кризис временного правительства

15. Установите последовательность событий:
1) провозглашение России республикой;
2) корниловский мятеж;
3) принятие Декрета о мире;
4) установление двоевластия

16. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Исторические личности
А) В. Ленин
Б) В. Чернов
В) Г. Львов
Г) И. Сталин
Деятельность
1) председатель Учредительного собрания
2) председатель Реввоенсовета Республики
3) председатель Временного правительства
4) председатель Совета народных комиссаров
5) нарком по делам национальностей

17. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.
1) отречение императора Николая II
2) забастовка рабочих Путиловского завода
3) расстрел царской семьи
4) Корниловский мятеж

2 вариант

1. Какое из названных событий произошло в ходе кампании 1915 г.?

1) удачное наступление на фронте русских войск под командованием А.А. Брусилова
2) русская армия оставила Галицию, польские земли, входившие в состав империи, часть Белоруссии
3) поражение русских армий под командованием А.В. Самсонова в Восточной Пруссии
4) сражение на реке Сомма

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
2) всеобщая мобилизация в России;
3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
4) забастовочное движение в Германии.

3. Авторитет царской семьи в обществе упал в годы войны из-за связи ее с
1) Ф.Ф. Юсуповым
2) Г.Е. Распутиным
3) великим князем Николаем Николаевичем
4) В.М. Пуришкевичем

4. Какиестраны входили в Тройственныйсоюз?
1) Англия, Франция, Россия
2) США, Россия, Сербия
3) Бельгия, Китай, Испания
4) Германия, Австро-Венгрия, Италия

5. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:
1) А.А.Брусилов
2) М.В.Алексеев
3) Николай II
4) С.Д.Сазонов

6. Сепаратный мир – это мир, заключённый:
1) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
2) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
3) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

7. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского

8. Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы

9. Причиной Февральской революции было
1) Падение авторитета монарха и монархии
2) Образование партий большевиков и эсеров
3) Поражение России в Первой мировой войне

4) Расстрел мирного шествия рабочих к Зимнему Дворцу

10. Решением исполкома Петроградского Совета от 12 октября 1917 г. был создан ВРК. Его лидером был…
1) Л.Д. Троцкий
2) В.И. Ленин
3) В. Антонов – Авсеенко
4) П.Е. Дыбенко.

11. Что содержалось в Апрельских тезисах:
1) курс на мирный захват власти
2) поддержка Временного правительства
3) убийство Керенского.
4) курс на вооруженное восстание

12. Каковы главные итоги Февральской революции?
1)пала монархия
3)возникло двоевластие
2)началась демократизация страны
4)произошел созыв Учредительного собрания

13. Что было причиной Октябрьской революции?
1) начало I мировой войны;
2) объединение кадетов и монархистов в один антиреволюционный лагерь;
3) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде;
4) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

14. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:
1) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
2) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
3) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

15. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1) избрание и начало работы I Государственной думы;
2) убийство П.А. Столыпина;
3) корниловский мятеж;
4) разгон Учредительного собрания.

16. Установите соответствие между датами и событиями.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Даты
А) 1917 г.
Б) 1918 г.
В) 1919 г.
Г) 1920 г.
События
1) принятие первой Конституции в России
2) прекращение военных действий Красной Армии против Польши
3) провозглашение России республикой в ходе Октябрьской революции
4) Версальский договор

5) декрет об отделении школы от церкви, а церкви от государства

17.Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.
«Самое поразительное в … революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией… Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так» *(В. Булдаков).*
1) Определите, когда произошли описанные в тексте события (год и месяц).
2) Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.

Ключи к тестовым заданиям

№	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	4	3
3	2	2
4	1	4
5	1	3
6	3	1
7	2	1
8	2	2
9	3	1
10	3	1
11	2	4
12	1	12
13	1	4
14	3	1
15	1423	4
16	4135	3145
17	2143	Февраль 1917 г. 1914-1918 гг.

Раздел 3. Советский союз в 1920—1930-е гг.
Демонстрационная версия контрольной работы
Вопросы для контрольной работы

1. Назовите предпосылки образования СССР
2. Какие существовали варианты создания единого государства? В чем их принципиальное различие? Дайте свою оценку каждому их этих вариантов
3. Сравните политику нэпа с политикой военного коммунизма. Оформите свой ответ в виде таблицы

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

4. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.
5. Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?
6. Выскажите свое мнение о том, насколько согласуются результаты индустриализации с первоначально поставленными целями
7. Расскажите об обострении обстановки в правящей партии в 1920-е гг.
8. Что вы понимаете под терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»?

Раздел 4-5. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

Демонстрационная версия тестирования

Вариант 1.

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская)
2) Н. Ф. Гастелло
3) станция Прохоровка
4) Тегеранская
5) В. В. Талалихин
6) разъезд Дубосеково

2. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1941 г.
2) 1944 г.
3) Вера Волошина
4) Зоя Космодемьянская
5) Киев
6) Сталинград

3. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) В. Талалихин
3) 1945 г.
4) Москва

5) И. Кожедуб
6) Сталинград

4. Заполните пропуски в данных предложениях.

А) Лейтенант _____истребил за годы войны из снайперской винтовки 418 гитлеровцев.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) Н. Галушкин
3) 1943 г.
4) Киев
5) И. Кожедуб
6) Севастополь

5. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из организаторов молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

1) О. Кошевой
2) 1941 г.
3) 1942 г.
4) Калинин
5) Н. Кузнецов
6) Тула

6. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере Маутхаузен_____.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в _____

В) Тегеранская конференция «Большой тройки» проходила в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944
2) Н. Капица
3) 1943
4) 1942
5) Д. Карбышев
6) 1945

7. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах.

Б) Потсдамская конференция работала летом _____ г.

В) Международный трибунал над фашистскими преступниками заседал в г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) А. Маресьев

3) 1945 г.
4) Берлин
5) А. Покрышкин
6) Нюрнберг

8. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
4) 1945 г.
5) Берлин
6) Прага

9. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____ сержант Красной армии, прославившийся при обороне дома во время боев за Сталинград, впоследствии дом был назван его фамилией.

Б) Висло-Одерская операция проводилась в _____ г.

В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) А. Матросов
3) Я. Павлов
4) 1945 г.
5) Минск
6) Киев

10. Заполните пропуски в данных предложениях,

А) _____ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.

Б) Место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось _____.

В) _____ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Ржевская
2) Петрищево
3) Ясско-Кишинёвская
4) Московская
5) Сталинградская
6) Берлинская

11. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Операция советских партизан, проведенная в 1943 г., называлась_____

Б)Ялтинская конференция «Большой тройки» прошла в _____ году

В) Советский военный деятель, летчик-ас времен Великой Отечественной войны_____

Пропущенные элементы:

1)1944 г.
2)1945 г.
4) «Уран»
5) Д.Ф. Устинов

3)И.Н. Кожедуб 6) «Рельсовая война»

12. Заполните пропуски в данных предложениях

А) США приняли официальное решение о распространении ленд-лиза на СССР в_____

Б)Одним из участников водружения Знамени Победы над Рейхстагом был_____

А) Частичный прорыв блокады Ленинграда произошел в январе_____

Пропущенные элементы:

1)1943 г. 4) Сталинградской

2)М.В. Кантария 5) 1942 г.

3)1941 г. 6) И.В. Панфилов

13. Заполните пропуски в данных предложениях

А) К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, Н.Ф. Ватутин командовали фронтами во время операции _____

Б) Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась ____

В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии имела кодовое название ____

Пропущенные элементы:

1) «Багратион»
2) Полководец П.А. Румянцев
3) «Уран»
4) «Цитадель»
5) «Тайфун»
6) Берлинская

14. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Ф.С. Октябрьский, Ф.И. Кузнецов, И.Е. Петров во время ВОВ руководили _____

Б) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев руководили _____

В) Л.А. Говоров и К.А. Мерецков командовали войсками Ленинградского и Волховского фронтов во время операции ____

Пропущенные элементы:

1) Оборона Севастополя
2) «Январский гром» (прорыв Ленинграда)
3) Берлинская операция
4) «Багратион»
5) «Сатурн»
6) Ясско-Кишинёвская операция

15. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Руководителем Русской освободительной армии стал _____

Б) Партизанским движение во время ВОВ руководил _____

В) Во время битвы за Манчжурию 1945 г. одним из командующих советскими войсками был _____

Пропущенные элементы:

1) Р.Я. Малиновский4) П.К. Пономаренко
2) А.А. Власов5) К.К. Рокоссовский
3) И.Х. Баграмян6) И.Д. Черняховский

16. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____ был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Б) _____ был командующим Центральным фронтом во время Курской битвы.

В) _____ был командующим Волховским фронтом, отличился в прорыве блокады Ленинграда в ходе операции «Искра».

Пропущенные элементы:

1) К. Е. Ворошилов
2) К. К. Рокоссовский
3) Г. К. Жуков
4) Ф. С. Октябрьский
5) К. А. Мерецков
6) Л. З. Мехлис

17. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Б) _____ закончилась 2 февраля 1943 г.

В) _____ сорвала гитлеровские планы молниеносной войны.

Пропущенные элементы:

1) Белорусская операция
2) оборона Севастополя
3) Ясско-Кишинёвская операция
4) Курская битва
5) Сталинградская битва
6) Московская битва

18. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Сталинградская битва завершилась окружением и уничтожением немецкой армии под командованием фельдмаршала _____

Б) 23 августа 1939 г. был подписан _____

В) 11 мая 1939 г. Япония начала военные действия в районе реки ____, пытаясь захватить территорию Монгольской Республики

Пропущенные элементы:

1) Фон Паулюс
2) Пакт Молотова-Риббентропа
3) Договор о разделе восточной Пруссии
4) Халхин-Гол
5) Гудериан
6) Хуанхэ

19. Заполните пропуски в данных предложениях

А) В 1939 г. СССР был признан агрессором и исключен из _____

Б) Во время ВОВ _____организовал партизанское движение в тылу фашистских оккупантов, командовал Черниго-Волынским партизанским объединением.

В) С призывом дать отпор агрессору 22 июня по радио выступил ____

Пропущенные элементы:

1) В.М. Молотов
2) Ю.Б. Левитан
3) А.Ф. Федоров
4) Лига Наций
5) Совет Европы
6) Н.И. Галушкин

20. Заполните пропуски в данных предложениях

А) В соответствии с планом _____ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами _____ и М. С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.

В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — _____, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

Пропущенные элементы:

1) «Тайфун»
2) В. И. Чуйков
3) «На козах»
4) «Цитадель»
5) В. А. Котик
6) Бабий Яр

2 вариант

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А)_____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.

В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

1) В. В. Талалихин
2) Н. Ф. Гастелло
3) 1942 г.
4) 1943 г.
5) Сталинград
6) Ленинград

2. **Заполните пропуски в данных предложениях**

А) 27 февраля _____ г. Александр Матросов в бою за деревню Чернушки прорвался к вражескому дзоту и, закрыв своим телом амбразуру, пожертвовал собой, чтобы обеспечить успех своему подразделению. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Б) В годы Великой Отечественной войны погиб командующий фронтом _____.

В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) И. Черняховский
3) К. Рокоссовский
4) 1943
5) Харьков
6) Киев

3. Заполните пропуски в данных предложениях

А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом _____.

Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили _____.

В) Сражение под _____ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

1) С. Л. Красноперов
2) Севастополь
3) Смоленск
4) Симферополь
5) Я. Ф. Павлов
6) Минск

4. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____ битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель».

Б) _____ конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались вопросы открытия второго фронта.

В) _____ операция советских войск носила кодовое название «Багратион».

Пропущенные элементы:

1) Тегеранская
2) Белорусская
3) Ржевская
4) Московская
5) Сталинградская
6) Курская

5. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Наркомат обороны
2) Государственный Комитет Обороны
3) Государственная комиссия по снабжению тыла
4) Центральный штаб партизанского движения
5) Ставка Верховного Главнокомандования
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

6. Заполните пропуски в данных предложениях

А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии _____, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан _____.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал _____.

Пропущенные элементы:

1) Сталинградский фронт
2) И. Н. Кожедуб
3) Г. К. Жуков
4) Д. М. Карбышев
5) Белорусский фронт
6) К. К. Рокоссовский

7. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная армия нанесла в _____.

Б) К концу сентября 1944 г. союзником Германии в Европе оставалась _____.

В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции _____состоялось 2 сентября 1945 г.

Пропущенные элементы:

1) Белоруссия
2) Япония
3) Венгрия
4) Германия
5) Украина
6) Румыния

8. Заполните пропуски в данных предложениях

А) К. К. Рокоссовский, А. И. Еременко, Н. Ф. Ватутин командовали фронтами во время операции _____.

Б) Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась _____.

В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии имела кодовое название _____.

Пропущенные элементы:

1) «Багратион»
2) полководец П. А. Румянцев
3) «Уран»
4) «Цитадель»
5) «Тайфун»
6) Берлинская

9. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Ф. С. Октябрьский, Ф. И. Кузнецов, И. Е. Петров во время Великой Отечественной войны руководили _____.

Б) Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев руководили _____.

В) Л. А. Говоров и К. А. Мерецков командовали войсками Ленинградского и Волховского фронтов во время операции _____.

Пропущенные элементы:

1) оборона Севастополя
2) «Искра»
3) Берлинская операция
4) «Багратион»
5) «Сатурн»
6) Ясско-Кишиневская операция

10. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Руководителем Русской освободительной армии стал _____.

Б) Партизанским движением во время Великой Отечественной войны руководил _____.

В) Во время битвы за Манчжурию 1945 г. одним из командующих советскими войсками был _____.

Пропущенные элементы:

1) Р. Я. Малиновский
2) А. А. Власов

3) И. Х. Баграмян
4) П. К. Пономаренко
5) К. К. Рокоссовский
6) И. Д. Черняховский

11.Заполните пропуски в данных предложениях

А) К военным событиям 1942 г. относится_____

Б)Командиром соединения партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны был_____

В) Местом судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками стал город_____

Пропущенные элементы:

1) начало Сталинградской битвы
2) И.С. Конев
3) Брюссель
4) начало блокады Ленинграда
5) С.А. Ковпак
6) Нюрнберг

12. Заполните пропуски в данных предложениях

А) План вторжения Германии в СССР назывался_____

Б)Советские войска освободили Киев в ноябре_____

В) Советский летчик, трижды Герой Советского Союза, сбивший в годы Великой Отечественной войны в 156 воздушных боях 59 самолетов противника,_____

Пропущенные элементы:

1) план Шлиффена
2) А.И. Покрышкин
3) В.П. Чкалов
4) план «Барбаросса»
5) 1943 г.
6) 1944 г.

13. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Кодовое название «Уран» получила наступательная операция советских войск в районе_____

Б)Командующим 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве, был_____

В) Блокада Ленинграда была снята в январе_____

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) Р.Я. Малиновский
3) Сталинград
4) Орел
5) В.И. Чуйков
6) 1945 г.

14. Заполните пропуски в данных предложениях

А) _____битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель»

Б) _____конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались вопросы открытия второго фронта

В) _____советских войск носила кодовое название «Багратион»

Пропущенные элементы:

1) Тегеранская
2) Белорусская
3) Ржевская
4) Московская
5) Сталинградская
6) Курская

15. Заполните пропуски в данных предложениях

А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____

Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР
В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел

Пропущенные элементы:

1) Сталинград
2) Киев
3) Куйбышев
4) С.К. Тимошенко
5) Минск
6) К.Е. Ворошилов

16. Заполните пропуски в данных предложениях

А) В годы Великой Отечественной войны наркомом иностранных дел был _____.
Б) _____ командовал историческим Парадом Победы в Москве.
В) _____ принимал парад на Красной площади 24 июня 1945 г.

Пропущенные элементы:

1) Г. К. Жуков
2) К. Е. Ворошилов
3) К. К. Рокоссовский
4) И. В. Сталин
5) В. М. Молотов
6) Л. П. Берия

17. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Сталинградская битва завершилась окружением и уничтожением немецкой армии под командованием фельдмаршала _____.
Б) _____ во время Великой Отечественной войны прославился героической 250-дневной обороной.
В) Во время Великой Отечественной войны _____ организовал партизанское движение в тылу фашистских оккупантов, командовал Черниго-Волынским партизанским объединением.

Пропущенные элементы:

1) Севастополь
2) Ф. Паулюс
3) А. И. Покрышкин
4) В. Рихтгофен
5) Ленинград
6) А. Ф. Федоров

18. **Заполните пропуски в данных предложениях.**А) 14 декабря 1939 г. СССР был признан агрессором и исключен из _____.
Б) Лейтенант _____ истребил за годы войны из снайперской винтовки 418 гитлеровцев.
В) С призывом дать отпор агрессору 22 июня по радио выступил _____.

Пропущенные элементы:

1) В. М. Молотов
2) Ю. Б. Левитан
3) П. М. Гаврилов
4) Лига Наций
5) Совет Европы
6) Н. И. Галушкин

19. Заполните пропуски в данных предложениях

А) В августе _____ СССР объявил войну милитаристской Японии.

Б) В соответствии с планом_____враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн. солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

В) Летчиком, совершавшем боевые вылеты на ножных протезах, был _____.

Пропущенные элементы:

1) А. П. Маресьев
2) 1943 г.
3) «Уран»
4) 1945 г.
5) «Тайфун»
6) И. Н. Кожедуб

20. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Военная операция советских партизан «Рельсовая война» была проведена в _____году.

Б) Одним из фронтов, войска которого штурмовали Берлин, командовал маршал _____.

В) Бои за Мамаев курган происходили в городе _____.

Пропущенные элементы:

1) И.С. Конев
2) Смоленске
3) 1942
4) А.М. Василевский
5) Сталинграде
6) 1943

Ключи к тесту

№	1 вариант	2 вариант
1	453	164
2	462	421
3	563	523
4	263	612
5	261	254
6	513	314
7	236	132
8	216	351
9	346	132
10	325	241
11	623	156
12	321	452
13	351	351
14	132	612
15	241	162
16	325	531
17	456	216
18	124	461
19	431	451
20	126	615

Всеобщая история. 1945-2022 гг.
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине — начале XXI в.

Демонстрационная версия контрольной работы

1. Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избегать серьезных экономических кризисов? Какую роль сыграло создание смешанной экономики?
2. Каковы основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия?
3. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана?
4. Что такое локальные конфликты? Почему они несли угрозу международной безопасности?
5. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США? Какие уроки извлекли для себя правительства двух сверхдержав?
6. Охарактеризуйте развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Демонстрационная версия контрольной работы

1. Дайте анализ внутренней политики Китая после Второй мировой войны. Охарактеризуйте сущность политического режима КНР.
2. В чем вы видите причины быстрого экономического подъёма после второй мировой войны?
3. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии
4. Какие тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира?
5. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах латинской Америки?
6. Выделите общие и особенные черты в развитии стран латинской Америки, Ближнего Востока и Индии в 60-80-е гг. XX в.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Демонстрационная версия контрольной работы

1. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем. Почему?
2. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
3. Составьте план ответа по теме: «Разрядка международной напряженности: причины и следствия»
4. Какие причины вызвали обострение советско-американских отношений в конце 1970-наале 1980-х гг.? Чем оно было опасно для мира и человечества?
5. Когда и каким образом завершилась «холодная война»?

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Демонстрационная версия контрольной работы

1. Как вы понимаете термин «массовая культура»? Какие черты послевоенного развития общества способствовали ее всестороннему распространению?
2. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.
3. Что вы можете рассказать о развитии абстракционизма во второй половине XX в.?

4. Как вы думаете, с появлением каких черт в жизни общества связано возникновение поп-арта?
5. Чем вызван подъём национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

История России. 1945–2022 гг.

Раздел 1-2. СССР в 1945—1991 гг.
Демонстрационная версия тестирования

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к
каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший клю-

	чевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7.Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.
«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г
9.Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

Ключ к тесту «СССР в 1945 - 1991 гг.»

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	231	312	1
2	5462	6321	2
3	36	45	1
4	реабилитация	реабилитация	1
5	235	136	2
6	5134	3514	2
7	К.У. Черненко	Г.М. Маленков	1
8	261897	261897	2
9	1326	2513	2

Раздел 3. Российская Федерация в 1992—2022 гг.
Демонстрационная версия рефератов

1. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации.
2. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики.
3. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.
4. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг.
5. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО.
6. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика.
7. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории.
8. Российский проект «Геном человека».
9. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы.
10. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.
11. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина
12. Президентство Д.А. Медведева
13. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом
14. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
15. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.»

Раздел 1. От Руси к Российскому государству
Демонстрационная версия контрольной работы

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси;
2. Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства;
3. Дискуссия историков о центрах и путях объединения русских земель
4. Формирование древнерусского законодательства как отражение особенностей социально-политического развития страны;
5.Куликовская битва в русской истории;
6.Роль Ивана III в становлении единого русского государства.

Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству
Демонстрационная версия контрольной работы

1. Образование единого Русского государства: предпосылки, пути, этапы;
2. Сравнительная характеристика правления Ивана IVи Ивана III;
3. этапы истории России XVII в.: критерии выделения, основные характеристики;
4. смутное время, «Бунташный век» в истории XVII в. как отражение социальных перемен.

5. Опричнина, ее место в истории Росси XVI в. Дискуссия об опричнине в российской историографии;
6.Внешняя и внутренняя политика Ивана IV: взаимосвязь и взаимозависимость;
7.Смутное время: причины появления, соотношение в них объективных и субъективных факторов;
8.Действующие лица Смуты: характеристика, роль в переломный период российской истории (по выбору).

Раздел 3.Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи

Демонстрационная версия тестирования

1 вариант

1. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?

1. Хованщина
2. Смута
3. Опричнина
4. Бироновщина

2. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

1. Прекращение деятельности земских соборов
2. Создание прокуратуры
3. Ликвидация патриаршества в России
4. Изменение традиционной системы престолонаследия

3. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?

1. Реформу Сената
2. Создание Государственного совета
3. Создание Святейшего Синода
4. Ограничение власти императрицы

4. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?

1. 1682 – 1725
2. 1730 – 1740
3. 1741 – 1761
4. 1762 – 1796

5. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов при поддержке гвардейских полков?

1. Анна Иоанновна, Екатерина I
2. Петр I, Павел I
3. Екатерина I, Петр III
4. Елизавета Петровна, Екатерина II

6. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:
«.. Всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшие намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел … следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц,штатс-контор, Берг и мануфактур …»

1. Приказы
2. Министерства
3. Коллегии

4. Комиссии

7. Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?

1. 1720, 1727
2. 1725, 1740
3. 1796, 1810
4. 1696, 1725

8. Расположите в хронологической последовательностиправителей эпохи дворцовый переворотов:

1. Елизавета Петровна
2. Петр II
3. Анна Иоанновна
4. Екатерина I

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли… того ради, чрез сие наикрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашея веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не всчинять.
2) Миру не заключать.
3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
4) В знатные чины… выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6) Вотчины и деревни не жаловать.
7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

…А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

10. К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?

11. Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями.

12. Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы.

2 вариант

1. «Шпионаж, доносы, казни, разворовывание государственной казны, засилье иностранцев, распущенность нравов» – все это являлось характеристикой какого явления России XVIII века?
1. эпоха просвещённого абсолютизма
2. бироновщина
3. золотой век русского дворянства
4.пугачевщина

2. Как назывался Манифест Петра III, освободивший дворян от обязательной службы государству?
1. «О престолонаследии»
2. «Табель о рангах»
3. «О вольности дворянству»
4. «О единонаследии»

3. Какое название получил орган власти, возникшей при императрице Екатерине I?
1. Сенат
2. Верховный тайный совет
3. Кабинет трех министров
4. Синод

4. Какой из русских монархов посидел на троне 186 дней и был назван в истории «Случайным гостем русского престола»?
1. Пётр I
2. Иван VI Антонович
3. Пётр II
4. Пётр III

5. Какая крупная война шла при Елизавете Петровне, и как назывался мир, подписанный по ее итогам?
1. Северная война – Ништадтский мир
2. Семилетняя война – Парижский мир
3. Русско-турецкая война – Ясский мир
4. Русско-турецкая война – Кючук-Кайнарджиский мир

6. Кто из монархов ввел Жалованные грамоты дворянству и городам?
1. Екатерина I
2. Елизавета Петровна
3. Анна Иоанновна
4. Екатерина II

7. Кто из императриц ни разу не одела одного и того же платья и пары туфель?
1. Екатерина I
2. Елизавета Петровна
3. Анна Иоанновна

4. Екатерина II

8. При каком монархе А.Д. Меншиков был разжалован и арестован?

1. Пётр I
2. Иван VI Антонович
3. Пётр II
4. Пётр III

9. Кому наследовала трон императрица Анна Ивановна?

1. Пётр I
2. Иван VI Антонович
3. Пётр II
4. Пётр III

10. При каком монархе произошло открытие Московского университета и Академии художеств?

1. Екатерина I
2. Елизавета Петровна
3. Анна Иоанновна
4. Екатерина II

11. Кто из русских монархов умер практически в день своей свадьбы?

1. Пётр II
2. Иван VI Антонович
3. Пётр III
4. Пётр I Великий

12. При каком из русских монархов произошло 3 раздела Польши, после чего на политической карте такой страны не стало?

1. Екатерина I
2. Елизавета Петровна
3. Анна Иоанновна
4. Екатерина II

13. Укажите последовательность царствований русских монархов (1725-1801 гг.):

1. Елизавета Петровна
2. Екатерина I Алексеевна
3. Пётр II
4. Иван VI Антонович
5. Пётр Фёдорович
6. Екатерина II
7. Анна Иоанновна
8. Павел I

14. Каковы были движущие силы дворцового переворота 1741 г.:

1. Окружение Анны Леопольдовны
2. Родовитое дворянство
3. Гвардейские полки
4. Члены Правительствующего Сената

15. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. Воцарение Елизаветы Петровны

2. Гибель Ивана VI Антоновича
3. Начало Семилетней войны
4. Освобождение дворян от обязательной службы
5. Смерть Екатерины I
6. Подписание Анной Иоанновной кондиций
7. Учреждение Верховного Тайного совета

Ключи

	Вариант 1	Вариант 2
1	4	2
2	4	3
3	4	2
4	3	4
5	4	2
6	3	4
7	2	2
8	4231	3
9	Ломоносов	2
10	18 в., Кондиции, Анна Иоанновна	2
11	Верховный Тайный совет. Ограничить власть А.И.	1
12	А.И. хотела править единолично	4
13		23741568
14		3
15		7561342

Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX в.
Демонстрационная версия тестирования
1 вариант

1. Какой страной была Россия в начале 19 века?
1) Промышленной
2) Самодержавной
3) Демократической
4) Капиталистической

2. Что свидетельствовало о либеральном курсе Александра 1
1) Создание военных поселений
2) Отставка Сперанского
3) Амнистия заключенным
4) Назначение Аракчеева военным министром

3. Решив оставить Москву Наполеону, М.И. Кутузов имел главную цель:
1) сохранить русскую армию
2) навязать Наполеону переговоры о мире
3) организовать сопротивление москвичей захватчикам
4) выиграть время для организации партизанского движения

4. Какое стремление объединяло членов Северного общества и Южного?
1) Уничтожить помещичье землевладение
2) Уничтожить крепостное право
3) Провозгласить Россию республикой
4) Установить в России конституционную монархию

5. Какую функцию выполняло 3-е отделение собственной канцелярии императора:
1) ведало политическим сыском;
2) ведало хозяйственными вопросами;
3) управляло Польшей.

6. В чем заключались функции земств?

1) осуществление политической власти на местах;
2) выполнение полицейских функций;
3) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.

7. Военная реформа 1874г.:
1) вводила всеобщую воинскую повинность;
2) сохраняла 25- летний срок службы;
3) объявляла рекрутские наборы.

8. После гибели Александра II в России начинается:
1) курс «контрреформ»;
2) усиление народнического движения;
3) расширение либерального движения.

9. Установите соответствие
1. Николаевское правлениеА)1725-1762
2. Эпоха контрреформ Б)1825-1855
3. «Дворцовые перевороты» В)1881-1894
Г)60-70-е гг .19 века

10. Соотнесите имена российских императоров и даты их правления:
1. Николай IА) 1881-1896
2. Александр IIIБ)1801-1825
3. Александр IIВ) 1855-1881
4. Александр IГ) 1825-1855

11. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. Определите год этого события и название города, в котором это событие произошло.
«Воскресенье, 1 марта, мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.
- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.
В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате… Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.
- Государь убит! – крикнул он.

2 вариант

1. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к
1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствований российских императоров
3) реформам государственного управления
4)началу военных кампаний

2. В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г. 1)Наполеон разбил русские армии по отдельности
2)французская армия захватила Киев
3)французская армия подошла к Санкт-Петербургу
4)1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском

3. В 1810 году, согласно проекту М.Сперанского, был учрежден:
1) Кабинет министров.
2) Негласный комитет

4. Внутренняя политика Николая I характеризовалась
1) Продолжением либеральных реформ Александра I
2) Борьбой с революционными настроениями
3) Превращением России в правовое государство
4) Проведением реформ для улучшения положения крепостных крестьян

5. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?
1) П.Д. Киселеву
3) Я.И. Ростовцеву
2) М.М. Сперанскому
4) А.Х. Бенкендорфу

6. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.
1) за счёт ссуды помещика
2) за выкуп при содействии земских управ
3) за счёт государственной казны
4) за выкуп при содействии государства

7. Отмена крепостного права в России произошла в годы правления:
1) Николая I
2) Александра III
3)Александра II
4) Александра I

8. Кто управлял городами по городской реформе 1870г.?
1) губернаторы;
2) городские думы;
3) городские управы

9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.
ПонятиеОпределение
1. военные поселянеА. крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей на основании добровольного соглашения с помещиками
2. отходникиБ. крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью
3. временнообязанные В. лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки
Г. крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы

10. Соотнесите имена российских императоров и даты их правления:
1. Александр IА) 1855-1881
2. Александр IIБ)1825-1855
3. Александр III В) 1801-1825
4. Николай IГ) 1881-1896

11. Прочтите отрывок из описания одного из сражений Отечественной войны. Крупнейшее сражение войны началось в половине шестого утра. Французы стремились прорваться через центр русских войск, обойти их левый фланг и освободить себе путь на Москву. Упорное сопротивление русских солдат сделало это невозможным.

О каком событии идет речь в приведенном отрывке? Определите дату (число, месяц, год) этого события и имя императора России, в годы правления которого это событие произошло.

Ключ

1 вариант	*2вариант*
2	2
3	4
1	3
2	2
1	1
3	4
1	3
1	2
1Б, 2В, 3А	1Б, 2Г, 3В
1Г, 2А, 3В, 4Б	1В, 2А, 3Г, 4Б
Александр II, 1881 г., Петер-бург	Бородинское сражение, 26 августа 1812 г., Александр I

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы (1 полугодие 11 класс).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационная версия промежуточной аттестации
«контрольная работа»
Часть 1

1.Кто из названных князей разгромил Волжскую Болгарию и Хазарию?

1. Олег Вещий
2. Ярослав Мудрый
3. Святослав
4. Игорь

2. Создание какого памятника архитектуры относится к XI в.?

1. Успенского собора во Владимире
2. Архангельского Собора в Москве
3. собора Василия Блаженного
4. Софийского собора в Киеве

3. **Какой принцип наследования княжеского престола установился в соответствии с распоряжением Ярослава Мудрого?**

1. от отца к старшему сыну
2. от отца к младшему сыну
3. наследника определяло вече

4. старшему в княжескому роду

4. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
1. 1111г., 1136г.
2. 1237г., 1380г.
3. 1410г., 1485г.
4. 1462г., 1550г.

5. Напишите пропущенное слово

1. На _____сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгался в вопросы княжения. Он мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неугодному князю «от ворот поворот»

6. Какое из названных событий произошло позже других?
1. Ледовое побоище
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Стояние на р. Угре

7. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя великого князя, о котором говорится в летописи.

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю. Иван вывел его из монастыря и из церкви, посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве…В среду на той же неделе ночью ослепили великого князя…» _____

8. Чем закончился поход хана Батыя на Новгород Великий?
1. Возвращением монгольского войска и спасением Новгорода от погрома
2. Разгромом Великого Новгорода и Пскова
3. Включением Новгородской земли в состав Золотой Орды
4. Ликвидацией новгородского веча

9. Какое из названных событий относится к XIV в.?
1. «стояние на Угре»
2. Ледовое побоище
3. Куликовская битва
4. битва на реке Калке

10. В каком из указанных рядов названы даты княжения ВасилияIII?
1. 1533 – 1584гг.
2. 1565 – 1572гг.
3. 1505-1533 гг.
4. 1584 – 1598гг.

11. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен… И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем… И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя… И поклонился царю митрополит».

1. об утверждении опричнины
2. о венчании на царствование
3. о созыве Стоглавого собора
4. о созыве первого Земского собора

12. Что из названного относится к причинам Смуты?
1. династический кризис
2. церковный раскол
3. введение подушной подати
4. введение рекрутчины

13. **Соборное Уложение было принято в**
1. 1629 г.
2. 1639 г.
3. 1649 г.
4. 1659 г.

14. **Какой приказ рассматривал прошения населения и занимал центральное место в приказной системе?**
1. Челобитный
2. Разрядный
3. Ямской
4. Поместный

15.Современником императрицы Анны Иоанновны был
1. А.Курбский
2. С.Дежнев
3. Э.Бирон
4. Б.Хмельницкий

16. Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?
1. В.В.Татищев
2. С.М.Соловьев
3. В.О.Ключевский
4. К.Д.Кавелин

17. Согласно решениям Тильзитского мира Россия должна была
1. присоединиться к континентальной блокаде Англии
2. отдать Польше Правобережную Украину
3. отказаться от Финляндии
4. выплатить контрибуцию в пользу Франции

18. Какие из названных имен связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
1. М.А. Милорадович, П.Г. Каховский
2. Александр II, С.Л. Перовская
3. Павел I, Н.И. Панин
4. К.П. Победоносцев, М.Н. Катков

19.Названия «Семёновский», «Преображенский» имеют отношение к
1. уральским заводам

2. каналам
3. орденам
4. гвардейским полкам

20. К какому году относится воцарение Николая I?

1. 1801 г.
2. 1825 г.
3. 1855 г.
4. 1881 г.

Часть 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ледовое побоище
2) Крещение Руси
3) Разгром печенегов

2. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Алексея Михайловича?

1)Смоленская война
2) Соловецкое восстание
3) Отмена местничества
4) Азовские походы
5) раскол в Русской православной церкви
6) Соляной бунт

3. Установите соответствие между событиями и годами

А) манифест о вольности дворянской1. 1613 г.
Б) битва на реке Калке 2. 1762 г.
В) начало царствования Романовых 3. 1223 г.
Г) Полтавская битва4. 1709 г.

4. Запишите термин, о котором идет речь

Организация, развернувшая в конце 1870-х-начале 1880-х гг. террор против высокопоставленных чиновников и царя.

_____

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

1) Полюдье; 2) рекрутская повинность; 3) верховник; 4) просвещённый абсолютизм; 5) кондиции; 6) фавориты

Найдите и запишите порядковый номер термина,относящегося к другому историческому периоду

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник
Разорение Владимира	_____А	Батый
Невская битва	_____Б	_____В

_____Г	1378 г.	Дмитрий Иванович
Стояние на Угре	_____Д	_____Е

Пропущенные элементы:

1. 1480 г.
2. Разгром ордынцев на р. Воже
3. 1238 г.
4. Иван Калита
5. Александр Ярославич
6. Битва на р. Шелони
7. 1375 г.
8. Иван III
9. 1240 г.

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1) Взятие русскими Казани
2) Учреждение опричнины
3) Присоединение Новгорода к Москве
4) Денежная реформа Елены Глинской
5) Начало правления в Москве Даниила Александровича

8.

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в морскую державу.
2) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия строго по нисходящей мужской линии.
3) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
4) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
5) Художник, написавший данную картину, входил в объединение «Мир искусства».

9. Напишите название города, который в течение 7 недель отражал штурм монголов _____

10. Напишите название города, который планировали подчинить себе шведы в 1240 г. _____

Часть 3

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда богаты оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними дружина его. Собрав дань с древлян, решил вернуться обратно. Тогда древлянский князь Мал принял решение убить Игоря, что и сделал».

1. Кто был отцом Игоря? Кого Игорь сменил на княжеском престоле в Киеве? В каком году произошли описанные события в летописи?

2. Как звали древлянского князя? Что явилось причиной смерти Игоря?

3. Используя свои знания по истории, напишите имя жены князя Игоря. Укажите 2 мероприятия, которые она предприняла после гибели мужа.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/ фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения 136 часов					
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение (1 ч.)					
1	**Введение. Входное тестирование**	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Входной контроль: тестирование	
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч.)					
2	Мир в начале XX в.	1	Урок формирования новых знаний		

3-4	Первая мировая война	2	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
5	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг. (22 ч.)					
6-7	Планы послевоенного устройства мира	2	Урок формирования новых знаний		
8	Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
9-10	Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии	2	Уроки применений знаний на практике		
11-12	США в 1920-1930-е гг.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
13-14	Национал-социализм в Германии	2	Урок формирования новых знаний		
15-16	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-е гг.	2	Урок формирования новых знаний		
17-18	Борьба против угрозы фашизма	2	Урок формирования новых знаний		
19-22	Страны Азии в 1918—1930-х гг.	4	Уроки применений знаний на практике		
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	Урок формирования новых знаний		
24-25	Международные отношения в 1920— 1930-х гг.	2	Урок формирования новых знаний		
26-27	Развитие культуры в 1914— 1930-х гг.	2	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: тестирование	
Раздел 4. Вторая мировая война (5 ч.)					
28	Начало Второй мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Урок формирования новых знаний		
30	Положение в	1	Урок		

	оккупированных странах		формирования новых знаний		
31	Коренной перелом в войне	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Уроки применений знаний на практике		
Раздел 5. Обобщение (2 ч.)					
33-34	**Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.»**	2	Уроки применений знаний на практике		
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг. (102 ч.)				
	Раздел 1. Введение				
35	**Введение**	1	Урок формирования новых знаний		
	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (31 ч.)				
36-37	Мир накануне Первой мировой войны	2	Урок формирования новых знаний		
38-39	Первая мировая война	2	Урок формирования новых знаний		
40	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
41-42	Понятие Великой российской революции. Три основных этапа	2	Урок формирования новых знаний		
43-44	Российская империя накануне революции.	2	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	1	Урок формирования новых знаний		
46-47	Конец Российской империи.	2	Урок формирования новых знаний		
48	Провозглашение России республикой.	1	Урок формирования новых знаний		
49-50	Первые революционные преобразования большевиков	2	Урок формирования новых знаний		
51-52	Созыв и разгон Учредительного собрания.	2	Урок формирования новых знаний		
53	Первая Конституция	1	Уроки применений		

	РСФСР 1918 г.		знаний на практике		
54-55	Предпосылки Гражданской войны	2	Урок формирования новых знаний		
56-57	Гражданская война и интервенция	2	Урок формирования новых знаний		
58-59	Завершение Гражданской войны	2	Урок формирования новых знаний		
60-61	Причины победы красных и поражение Белого движения	2	Урок формирования новых знаний		
62-63	Идеология Советской России периода Гражданской войны	2	Урок формирования новых знаний		
64	Культура Советской России периода Гражданской войны	1	Урок формирования новых знаний		
65-66	Наш край в 1914—1922 гг.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: тестирование	
Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (35 ч)					
67-68	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	2	Урок формирования новых знаний		
69-70	От военного коммунизма к НЭПу	2	Урок формирования новых знаний		
71-72	Предпосылки и значение образования СССР	2	Урок формирования новых знаний		
73-74	Социальная политика большевиков	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
75-76	Индустриализация в СССР: основные результаты	2	Уроки применений знаний на практике		
77-78	Коллективизация в СССР и ее итоги	2	Урок формирования новых знаний		
79-80	Возвышение И.В. Сталина	2	Урок формирования новых знаний		
81-82	Сталин и политический террор в СССР	2	Урок формирования новых знаний		
83-84	Репрессии 1936-1938 гг.	2	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: контрольная работа	
85-86	Создание сталинской си-	2	Урок		

	стемы управления и Конституция 1936 г.		формирования новых знаний		
87-88	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	2	Урок формирования новых знаний		
89-90	Культура периода нэпа	2	Уроки применений знаний на практике		
91-92	Достижения культурной революции	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
93	Повседневность 1930-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
94-95	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	2	Уроки применений знаний на практике		
96-97	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Урок формирования новых знаний		
98-99	Советско-германский договор о ненападении	2	Урок формирования новых знаний		
100-101	Наш край в 1920—1930-х гг.	2	Урок формирования новых знаний		
	Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945) (33 ч)				
102-103	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.	2	Урок формирования новых знаний		
104-105	Начальный период Великой Отечественной войны	2	Урок формирования новых знаний		
106-107	Битва за Москву	2	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
108-109	Блокада Ленинграда	2	Уроки применений знаний на практике		
110-111	Оборона Сталинграда. Курская битва	2	Урок формирования новых знаний		
112-113	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	2	Урок формирования новых знаний		
114-115	Партизанское движение	2	Урок формирования новых знаний		
116	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы	1	Урок формирования новых знаний		
117-118	Трудовой подвиг народа	2	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

119-120	Идеология, культура и война	2	Урок формирования новых знаний		
121	Русская Православная церковь в годы войны	1	Урок формирования новых знаний		
122-123	Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране	2	Урок формирования новых знаний		
124-125	Освобождение советской земли	2	Урок формирования новых знаний		
126-127	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе	2	Урок формирования новых знаний		
128	Война и общество	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: тестирование	
129	Деятельность Антигитлеровской коалиции	1	Урок формирования новых знаний		
130	Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны.	1	Урок формирования новых знаний		
131-132	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	2	Урок формирования новых знаний		
133-134	Наш край в 1941 —1945 гг.	2	Урок формирования новых знаний		
	Раздел 5. Обобщение (2 ч.)				
135-136	Обобщение	2	Уроки применений знаний на практике		
11 класс/ 2 год обучения 136 часов					
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (24 ч)					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
1	Мир во второй половине XX — начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
2-3	От мира к холодной войне	2	Урок формирования новых знаний		
4-5	Соединенные Штаты Америки во вт.пол. XX-нач. XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		
6	Развитие отношений США с СССР, Российской Федерацией во вт. пол. XX-нач. XXI в.	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
7-8	Страны Западной Европы во вт.пол. XX-нач. XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		

9-10	Страны, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		
11	Распад Организации Варшавского договора, СЭВ	1	Урок формирования новых знаний		
12-13	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		
14-15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		
16	Страны Тропической и Южной Африки второй половине XX — начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
17-18	Страны Латинской Америки во второй половине **XXI** — начале в.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: контрольная работа	
19-20	Международные отношения во второй половине **XXI** — начале в.	2	Урок формирования новых знаний		
21-22	Развитие науки и культуры во второй половине **XXI** — начале в.	2	Уроки применений знаний на практике		
23	Современный мир	1	Уроки применений знаний на практике		
24	Обобщение	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
	История России. 1945–2022 гг. (78 ч.)				
	Раздел 1. Введение				
25	**Введение**	1	Урок формирования новых знаний		
	Раздел 2. СССР в 1945—1991 гг. (40 ч)				
26-27	Послевоенные ожидания и настроения	2	Урок формирования новых знаний		
28	Проблемы сельского хозяйства	1	Урок формирования новых знаний		
29	Итоги четвертой пятилетки	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

30	Послевоенные репрессии	1	Урок формирования новых знаний		
31	Рост влияния СССР на международной арене	1	Урок формирования новых знаний		
32	Наш край в 1945 — начале 1950-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
33	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина	1	Урок формирования новых знаний		
34	XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина	1	Урок формирования новых знаний		
35	Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	1	Уроки применений знаний на практике		
36	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
37	Научно-техническая революция в СССР	1	Урок формирования новых знаний		
38	Новые ориентиры развития общества	1	Урок формирования новых знаний		
39	XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР	1	Урок формирования новых знаний		
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
41	Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
42	Наш край в 1953—1964 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
43-44	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	2	Урок формирования новых знаний		
45	Конституция СССР 1977 г.	1	Урок формирования новых знаний		
46-47	Советские научные и технические приоритеты в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2	Урок формирования новых знаний		

48	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
49-50	Идейная и духовная жизнь советского общества в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2	Урок формирования новых знаний		
51-52	Внешняя политика: Между разрядкой и конфронтацией	2	Урок формирования новых знаний		
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: тестирование	
54	Наш край в 1964—1985 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
55-56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	Урок формирования новых знаний		
57-58	«Новое мышление» Горбачева	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
59-60	Демократизация советской политической системы (1985-1991 гг.)	2	Урок формирования новых знаний		
61	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений	1	Уроки применений знаний на практике		
62-63	Попытка переворота и распад СССР	2	Урок формирования новых знаний		
64	Наш край в 1985—1991 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
65	**Контрольная работа по итогам полугодия**	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Промежуточная аттестация: контрольная работа	
66	Обобщение	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
	Раздел 3. Российская Федерация в 1992—2022 гг. (37 ч)				
67-68	Б. Н. Ельцин и его окружение	2	Урок формирования новых знаний		
69-70	Политический кризис 1993 г.	2	Урок формирования		

			новых знаний		
71-73	По пути решения национальных и региональных проблем	2	Уроки применений знаний на практике		
73	Начало конфликта в Чечне	1	Урок формирования новых знаний		
74	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
75-76	Внешняя политика СССР в 1992-1999 гг.	2	Урок формирования новых знаний		
77-78	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	2	Урок формирования новых знаний		
79	Наш край в 1992—1999 гг.	1	Уроки применений знаний на практике		
80-81	Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания Экономическое развитие в 2000-е гг.	2	Урок формирования новых знаний		
82-83	Основные направления внешней и внутренней политики президента Д.А. Медведева	2	Урок формирования новых знаний		
84-85	Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
86-87	Вхождение Крыма в состав России	2	Урок формирования новых знаний		
88-89	Новый облик российского общества после распада СССР	2	Уроки применений знаний на практике		
90-91	Основные принципы и направления государственной социальной политики в XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		
92-93	Повседневная жизнь	2	Уроки применений знаний на практике		
94-95	Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
96-97	Повышение общественной роли СМИ и Интернета	2	Урок формирования новых знаний		

98-99	Модернизация образовательной системы	2	Урок формирования новых знаний		
100-101	Наш край в 2000 — начале 2020-х гг.	2	Урок формирования новых знаний		
102	Обобщение	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: защита рефератов	
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.» (34 ч.)					
Раздел I. От Руси к Российскому государству (7 ч)					
103	Роль и место России в мировой истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Урок формирования новых знаний		
104	Образование государства Русь	1	Урок формирования новых знаний		
105	Русь в конце X — начале XII в.	1	Урок формирования новых знаний		
106	Русь в середине XII — начале XIII в.	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
107	Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.	1	Урок формирования новых знаний		
108	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	1	Урок формирования новых знаний		
109	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Культура Руси с древности до конца XV в.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (8 ч)					
110-111	Россия в XVI в.	2	Урок формирования новых знаний		
112-113	Смута в России	2	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
114-115	Россия в XVII в.	2	Урок формирования новых знаний		
116-117	Культурное пространство России в XVI—XVII вв.	2	Урок формирования новых знаний		

Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи (9 ч)					
118-119	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	Урок формирования новых знаний		
120-121	Россия в 1725—1762 гг.	2	Уроки применений знаний на практике		
122-123	Россия в 1762—1801 гг.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
124-125	Россия при Павле I	2	Урок формирования новых знаний		
126	Культура народов России в XVIII в.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: тестирование	
Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в. (10 ч.)					
127	Россия в 1801—1825 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
128	Россия при Николае I	1	Урок формирования новых знаний		
129	Культура России в первой половине XIX в.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
130	Великие реформы и пореформенная Россия	1	Урок формирования новых знаний		
131	Внутренняя политика Александра III	1	Урок формирования новых знаний		
132	Идейные течения и общественные движения в России в 1880—1890-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
133	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Урок формирования новых знаний		
134	Культура России во второй половине XIX в.	1	Урок формирования новых знаний		
135-136	Россия в начале XX в. Итоговое повторение	2	Урок контроля и проверки знаний и умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			